

Aprendizaje a Distancia Semana 1 y 2 (Marzo 30-Abril 9)

Cada niño(a) está en su nivel único. Desafíe a su hijo según sea necesario y revise las áreas que necesitan más práctica. Estas son ideas que usted puede cambiar y ajustar para su niño(a). Recuerde incorporar el juego y el tiempo libre en el horario de aprendizaje diario de su niño(a).

	Artes de Lenguaje	Matemáticas (de preferencia en ingles)
DÍA 1	<p>-LEER por 15 minutos - pregunte a su niño(a) si el texto es Ficción o No-Ficción. Dibuja y escribe una oración acerca del cuento.</p> <p>-Practica tu Abecedario y sus sonidos correspondientes fuera de orden. ¡Mira qué tan rápido puedes hacerlo!</p> <p>Consonantes dobles- Ch, rr, ll Practica palabras con- cl, pl, cr, dr, fl, br, pr, tr, pr</p>	<p>- Cuenta hasta el 100 de uno en uno empezando de cualquier número dado</p> <p>-Cuenta hasta el 100 de 10 en 10</p> <p>-Cuenta hacia adelante y hacia atrás 0-20</p> <p>-Practica escribir los números 0-20</p> <p>-Usando frijoles, sopa, juguetes, etc. haz grupos de 0 a 20</p> <p>- Identifica las monedas y su valor. Penny, nickel, dime, quarter.</p> <p>Practica contando pennies.</p>
DÍA 2	<p>-LEER por 15 minutos - pregunte a su niño(a) que nombre a los personajes en el cuento. Dibuja y escribe algo acerca de los personajes.</p> <p>-Arco iris de letras-Escoge 5 palabras</p> <p>-Lee las listas de las palabras de alta frecuencia tan rápido como puedas. Ponte a prueba e intenta escribirlas en una oración o escribe un cuento simple usando la mayor cantidad posible.</p>	<p>- Cuenta hasta el 100 de uno en uno empezando de cualquier número dado</p> <p>-Cuenta hasta el 100 de 10 en 10</p> <p>-Cuenta hacia adelante y hacia atrás 0-20</p> <p>-Practica escribir los números 0-20</p> <p>- Encuentra figuras de 2-dimensiones alrededor de tu casa.</p>
DÍA 3	<p>-LEER por 15 minutos- Pídale a su niño(a) que hable del ambiente del cuento. Dibuja y escribe algo acerca del ambiente del cuento.</p> <p>-Diga una oración simple y haga que su niño(a) cuente cuántas palabras hay en la oración. (No más de 7 palabras) Ej. Mi perro puede correr. (4 palabras)</p>	<p>- Cuenta hasta el 100 de uno en uno empezando en cualquier número</p> <p>-Cuenta hasta el 100 de 10 en 10</p> <p>-Cuenta hacia adelante y hacia atrás 0-20</p> <p>-Practica escribir los números del 0-20</p> <p>-Encuentra figuras de 3-dimensiones alrededor de tu casa.</p>
DÍA 4	<p>-LEER por 15 minutos -Pídale a su niño(a) que le diga el problema y la solución del cuento. Si leen no ficción, pídale que discutan el tema del cuento.</p> <p>-Formando palabras- (/s/ /o/ /l/ y su niño(a) dice sol) Pueden hacer palabras de una y dos sílabas.</p>	<p>- Cuenta hasta el 100 de uno en uno empezando en cualquier número</p> <p>-Cuenta hasta 100 de 10 en 10</p> <p>-Cuenta hacia adelante y hacia atrás 0-20</p> <p>-Practica escribir los números 0-20</p> <p>-Usando cartas de una baraja, dominos o dados, lanzalos, escoge 2 y sumalos; o inventa tu propia historia de adición.</p>

	Ej: pan, gato, sopa, muy, leche	
DÍA 5	<p>-LEER por 15 minutos- Pídale a su niño(a) que le diga su parte favorita del texto. Dibuja y escribe algo acerca de su parte favorita del cuento. Práctica el uso correcto de la estructura de la oración. Empieza con letra mayúscula, espacio entre las palabras, termina con un signo de puntuación.</p> <p>-Practique Rimas -Diga dos palabras que rimen y haga que su niño(a) diga la tercera.</p>	<p>- Cuenta hasta 100 de uno en uno empezando en cualquier número</p> <p>-Cuenta hasta 100 de 10 en 10</p> <p>-Cuenta hacia adelante y hacia atrás 0-20</p> <p>-Practica escribir los números 0-20</p> <p>-Usando 10 o menos objetos inventa historias de sustracción o resta (Paquito tenía 7 perritos y 3 huyeron. ¿Cuántos perritos le quedan?)</p>

Semana 2

Repita las actividades para los días del 1-5 usando palabras nuevas y libros diferentes.

Ideas para Escritura:

Oraciones con palabras de alta frecuencia-Escribe una oración usando una palabra de alta frecuencia.

Haz una lista de 5 lugares que quieres visitar.

Haz una Lista de 10 cosas que te hacen feliz.

¿Qué llevarías en un día de campo?

Escribe una carta a un amigo o a un miembro de tu familia.

Escribe acerca de tu actividad de afuera favorita.

Palabras de Alta Frecuencia

yo	voy	correr	jugar	blanco	tenía
la	gusta	corrió	tengo	negro	prender
el	puedo	hacer	quién	café	apagar
y	ven	hizo	ayuda	voy	quitar
mi	aquí	uno	bonita	comer	poner
mira	donde	dos	por favor	comió	cerca
ver	allí	tres	hacer	con	lejos
veo	dijo	también	todo	subir	
a	por	gracioso	bueno	vió	
en	para	buscar	qué	debe	
miro	tú	sí	adentro	pronto	
es	son	no	afuera	nuevo	

lo está azul rojo amarillo grande chico arriba abajo	están nosotros ella él ser soy saltar	así pero	ésto eso ellos nuestro era estaba sobre debajo bien dice doy quiero venir ahora después	viejo fui fue cuatro cinco un una unos unas	
--	---	-------------	--	---	--

¿Qué hago si no se leer una palabra!



Si no se leer una palabra uso mis habilidades de decodificación.

- 1.- Si te encuentras una palabra que no conoces, mira el dibujo.
- 2.- Si te encuentras una palabra que no conoces, señala la primera letra y haz su sonido.
- 3.- Si te encuentras una palabra que no conoces, haz el primero y último sonido.
- 4.- Si te encuentras una palabra que no conoces, busca alguna parte de la palabra que si conozcas.
- 5.- Si te encuentras una palabra que no conoces, regrésate y relea la oración.
- 6.- Si te encuentras una palabra que no conoces, piensa en una palabra que suene bien.
- 7.- Si te encuentras una palabra que no conoces, busca una sílaba que conozcas.
- 8.- Di la primera sílaba de la palabra.
- 9.- Di la primera sílaba y mira el dibujo.
- 10.- Usa tus dedos para leer las sílabas una a una.
- 11.- Di rápidamente cada sílaba y únelas entre sí.
- 12.- Si no estás seguro que quiere decir una palabra, pásala de largo y luego regresa.
- 13.- Si lees una palabra y no tiene sentido, inténtalo otra vez.
- 14.- Si lees una palabra y no coincide con el dibujo, inténtalo otra vez.

15.- Si lees una palabra y no suena bien, inténtalo otra vez.



¡Estrategias de Comprensión de Lectura!

- 1.- **Predice.** Determina de qué crees que hable el texto. Apóyate del título, texto e imágenes.
- 2.- **Visualiza.** Crea una imagen mental de lo leído.
- 3.- **Pregunta.** Realiza preguntas de comprensión: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, quién...
- 4.- **Conecta.** Relaciona el texto con otros conocimientos y experiencias que ya tenías.
- 5.- **Identifica.** Identifica las ideas principales del texto y las palabras clave.
- 6.- **Infiere.** Utiliza los datos e ideas del texto para elaborar conclusiones.
- 7.- **Evalúa.** Da tu opinión sobre el texto que leíste.

Sitios utiles de internet:

<https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8>

<https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4>

<https://www.youtube.com/watch?v=m2-i8Hce5oQ>

<https://www.pebblego.com/>

<https://esp.brainpop.com/>

<https://classroommagazines.scholastic.com/support/learnathome.html>

<https://www.abcya.com/>

<https://www.thefablecottage.com/spanish>

<https://www.uniteforliteracy.com/>

<http://www.literacycenter.net/>

<https://www.spanishplayground.net/>

<https://www.storyplace.org/es/temas>

<https://www.thespanishexperiment.com/stories>

<s://www.learninga-z.com/> (Abra una cuenta gratis aquí):

<http://es.childrenslibrary.org/>

<http://home.cogui.net/sendero/index.htm>

<https://www.discoveryenlaescuela.com/>

<https://www.ngenespanol.com/>

<https://cuentosparadormir.com/cuentos-ilustrados>

<https://arbolabc.com/#>

<https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/16-cuentos-para-distraer-a-los-ninos-en-l-a-cuarentena-por-coronavirus/#header0><https://cvc.cervantes.es/ensenanza/mimundo/>

<https://pbskids.org/games/spanish/>

http://www.literacycenter.net/play_learn/spanish-language-games.php
[http](http://)

Cincinnati.org (home safari)